

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гонгорова Л.Ц.
« 31 » августа 2021



ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пояснительная записка

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие качества профессионала, как ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения. В условиях жесткого рынка не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации молодежи, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей: познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к профессиональному самоопределению.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в частности, дети с умственной отсталостью) - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие учащиеся с ОВЗ, в том числе инвалиды) – особая категория школьников.

Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (в особенности с умственной отсталостью) трудно адаптироваться в обществе, большинство из них характеризуется небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период обучения ребенка в

общеобразовательной школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В нашей общеобразовательной школе есть классы, в которых обучаются умственно-отсталые дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера такие обучающиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи с этим, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Основными целями работы по профессиональному самоопределению являются:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи работы по профессиональному самоопределению:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие принципы:

Принципы профессионального самоопределения:

- принцип личностно ориентированного подхода,
- практико-ориентированный принцип,
- принцип организации партнерских отношений,
- принцип системного подхода,
- принцип дифференциации,
- принцип интеграции,
- принцип комплексного подхода.

Направления работы по профориентации:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности),
- профессиональная психодиагностика,
- профессиональная консультация.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В работе по профориентации используются следующие методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- анализ практических действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы
- профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания.

Основными аспектами работы педагога-психолога по программе являются следующие:

1. знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
2. развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанию собственных индивидуальных особенностей;
3. оказание содействия социальному становлению старшеклассников.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о мире профессий;
- скорректировать некоторые личностные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказать им помощь в самопознании;
- увеличить количество выпускников - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

План проведения мероприятий по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Название мероприятия	Класс
Психологический час «Все профессии важны»	5
Игра «В кругу друзей и профессий»	6
Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	7
Занятие «Профессии на «языке тела» или не слова о профессиях»	7
Занятие «Ваше мнение о профессиях»	7
Занятие «Помечтаем о будущей карьере»	7
Психологический час «На пути к цели»	8
Психологический час «В мир профессий –по компасу»	8
Занятие «у меня все получится!»	8
Занятие «В круге Айзенка»	8
Занятие «Формула темперамента»	8
Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»	8
Психологический час «Я объявляю своим делом»	8
Профориентационная игра	8
БПИ «Сотворение мира»	9
Психологический час «Поиск выгоды»	9
Индивидуальные консультации для выпускников	9
Индивидуальные консультации для родителей	9
Индивидуальная и групповая психодиагностика с целью изучения особенностей и профессионального самоопределения»	8 - 9
Оформление профориентационных стендов	5 - 9

Проведение тематических бесед по профориентации	8 - 9
Курс занятий «Психология и выбор профессии»	9

В программе «Психология и выбор профессии» изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии.

Программа рассчитана на учебный год. Каждая тема укладывается в одно занятие. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов проектной деятельности.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Они сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока. Основная идея: профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной карьере.

Основные задачи программы: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Тематическое планирование курса «Психология и выбор профессии»

№	Тема	Цели
1	Дороги, которые мы выбираем.	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
2	Готовность к выбору профессии.	
3	Самооценка и уровень притязаний.	
4	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	
5	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	
6	Стресс и тревожность.	Знакомство с различными классификациями профессий;
7	Классификация профессий. Признаки профессий.	

8	Профессия, специальность,	
9	Интересы и склонности в выборе профессии.	
10	Профессионально важные качества.	
11	Профессия и здоровье.	
12	Способности общие и специальные.	Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого обучающегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
13	Уровни профессиональной пригодности.	
14	Мотивы и потребности.	Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг;
15	Ошибки в выборе профессии.	
16	Современный рынок труда.	
17	Пути получения профессии.	
18	Мой выбор - моя	
19	У меня всё получится.	
20	Обобщающее занятие.	

Литература

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Наглядно-дидактическое пособие ПРОФЕССИИ.
6. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
10. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.

- 11.Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
- 12.Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
- 13.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
- 14.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
- 15.Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
- 16.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
- 17.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьнику с проблемами в обучении, Москва , 2006 год;
- 18.Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
- 19.Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.